

Disciplina **RELIGIONE** secondo biennio

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze del secondo biennio</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Finalità</b></p>
<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica ;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li> <li>- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li> <li>- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;</li> <li>- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</li> <li>- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;</li> <li>- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li> <li>- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti</li> <li>- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</li> <li>- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</li> <li>- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</li> <li>- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato personali e di relazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire gli elementi per una lettura della realtà storico culturale e religiosa del nostro paese;</li> <li>- Educare alla conoscenza ed al rispetto della religione cristiana nelle sue diverse manifestazioni, cogliendo la molteplicità dei rapporti che legano la cultura occidentale alla tradizione cristiana.</li> <li>- Approfondire le conoscenze religiose nel tentativo di rispondere agli interrogativi fondamentali dell'uomo</li> <li>- Abituare a cogliere il valore della persona in quanto depositaria di valori inalienabili.</li> <li>- Educare alla tolleranza, alla solidarietà, alla pace ed al rispetto della dignità di ogni uomo</li> <li>- Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte ai problemi etici</li> <li>- Maturare capacità di confronto tra il Cattolicesimo e le altre religioni.</li> </ul>

	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>
<b>CLASSE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce a grandi linee i caratteri fondamentali del cristianesimo.</li> <li>- Conosce i tratti essenziali riguardanti la visione di Dio nelle varie religioni.</li> <li>- Conosce le caratteristiche della riforma protestante e i punti centrali del suo pensiero.</li> <li>- Conosce a grandi linee il ruolo del monachesimo e il suo sviluppo storico.</li> <li>- Si comporta in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri.</li> <li>- Sviluppare una sufficiente capacità di confronto e di dialogo.</li> </ul>	<p>.Il senso del pellegrinaggio. Il pellegrinaggio in Terra Santa. I pellegrinaggi in Europa</p> <p>La Riforma protestante. Le conseguenze religiose e politiche della riforma. La Chiesa Anglicana.</p> <p>Il Concilio di Trento .Riforma Cattolica I nuovi ordini religiosi. Gli ordini mendicanti. Missione ed educazione</p> <p>Confronto tra Chiesa e totalitarismi. Il Concilio Vat. II</p> <p>I nuovi scenari del religioso .I nuovi movimenti religiosi Dialogo interreligioso. Le sfide globali del nuovo millennio .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iterazione verbale in classe suscitata dalla lettura del testo.</li> <li>- Ascolto delle difficoltà e dei problemi che i ragazzi fanno emergere in rapporto al fatto religioso e alle problematiche legate alla loro età.</li> <li>- Reperimento e utilizzazione di materiali: fotocopie, lucidi, testi vari.</li> <li>- Ricerca individuale e di gruppo a carattere e disciplinare ed interdisciplinare.</li> <li>- Attività di laboratorio: utilizzo di strumenti multimediali, VHS, ecc..</li> <li>- Intervento di esperti esterni su varie tematiche.</li> </ul>

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base dell'impegno personale, dell' attenzione, della partecipazione e dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.**

**Per la valutazione iniziale ci si baserà su di un test d'ingresso.**

**La verifica sommativa sarà effettuata per la valutazione delle competenze in forma orale o scritta.**

**Verranno usati i seguenti giudizi stabili dal collegio Docenti: scarso, sufficiente, buono, ottimo.**

	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>
<b>CLASSE 4</b>	<p>Conosce le linee essenziali dello sviluppo storico della Chiesa.</p> <p>Sa individuare i tratti salienti del rapporto tra scienza e fede</p> <p>Conosce i tratti essenziali dell'azione della Chiesa in relazione ai problemi del mondo moderno.</p> <p>Sa confrontarsi con il problema del male partendo dalla realtà.</p> <p>Si comporta in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri.</p> <p>Sviluppare una sufficiente capacità di confronto e di dialogo</p> <p>Conosce il significato e il ruolo del volontariato</p> <p>Ha sviluppato una sufficiente capacità di confronto e di dialogo.</p>	<p>La Chiesa e l'approccio ai problemi umani. . Rapporto fede-scienza</p> <p>Situazione sociale e le nuove ideologie. L'impegno della Chiesa nelle varie epoche storiche per realizzare la giustizia e la carità. La Chiesa e i totalitarismi del novecento. Il Concilio Vaticano II.°. Il cammino ecumenico e il dialogo interreligioso.</p> <p>L'esperienza umana del male. La centralità del dibattito sul bene e sul male. La redenzione compiuta da Cristo..</p> <p>Individuare la problematicità del rapporto con l'altro. Le caratteristiche dell'altro nelle scienze umane. Caratteristiche del prossimo nell'A.T e nel N.T. Le motivazioni dell'agire cristiano verso il prossimo.</p> <p>La dignità della persona. La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Pregiudizio razziale nella storia. Convivenza multiculturale.</p>	<p>Interazione verbale in classe suscitata dalla lettura del testo.</p> <p>-Ascolto delle difficoltà e dei problemi che i ragazzi fanno emergere in rapporto al fatto religioso e alle problematiche legate alla loro età.</p> <p>-Reperimento e utilizzazione di materiali: fotocopie, testi vari.</p> <p>-Ricerca individuale e di gruppo a carattere e disciplinare ed interdisciplinare.</p> <p>-Attività di laboratorio: utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>-Intervento di esperti esterni su varie tematiche.</p>

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base dell'impegno personale, dell'attenzione, della partecipazione e dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.

Per la valutazione iniziale ci si baserà su di un test d'ingresso.

La verifica sommativa sarà effettuata per la valutazione delle competenze in forma orale o scritta.

Verranno usati i seguenti giudizi stabili dal collegio Docenti: scarso, sufficiente, buono, ottimo.

