

Scienze Integrate (Biologia) secondo anno

Docenti :

Competenze selezionate rispetto ai quattro assi culturali	Competenze di ambito disciplinare	Abilità	Conoscenze	Tempi	Verifiche rispetto alle competenze di ambito	UdA
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Saper collocare gli eventi in successione cronologica corretta Analizzare qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia e di materia Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai	Saper ricostruire il processo evolutivo di un organismo ed arrivare a classificarlo Riconoscere le relazioni tra gli organismi e tra gli organismi e l'ambiente Essere consapevoli delle trasformazioni della materia e del flusso dell'energia negli ecosistemi. Cogliere le differenze morfologiche e funzionali esistenti tra una cellula animale ed una vegetale	Correlare gli organuli cellulari con il relativo svolgimento delle rispettive funzioni. Descrivere il percorso dell'energia negli ecosistemi Correlare le strutture (organi ed apparati) del corpo vegetale ed animale al loro progressivo adattamento alla terraferma Collegare la necessità di materie ed energia tipiche di ogni sistema vivente all'anatomia umana ed allo svolgimento di alcune funzioni del nostro	Distinguere le sostanze organiche di importanza biologica da quelle inorganiche Funzioni vegetative che distinguono un sistema vivente da uno non vivente Comparsa delle prime forme di vita e loro successiva evoluzione (specie umana) Cellule procariotiche ed eucariotiche animali e vegetali Struttura di un ecosistema e cicli biogeochimici Classificazione del regno vegetale ed animale (vertebrati)	Settembre/Ottobre Ottobre Novembre(Verifica comune per classi parallele) Dicembre Gennaio/Febbraio Febbraio /Marzo Verifica comune per classi parallele	Riconoscere i livelli di complessità strutturale che dalla materia non vivente hanno portato ai primi sistemi viventi e alla pluricellularità Individuare in ordine cronologico gli eventi che durante il percorso evolutivo di una cellula e/o di un organismo hanno selezionato le strutture e le funzioni più adatte al suo ambiente di vita Collegare tali strutture ai criteri che permettono di classificare un essere vivente	E' nato prima l'uovo o la gallina? (passaggio dal non vivente al vivente) C'era una volta..... (evoluzione di alcune funzioni con relativi apparati)

differenti scopi comunicativi utilizzare e produrre testi multimediali Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Saper riconoscere il valore nutrizionale dei singoli alimenti in una dieta bilanciata ed equilibrata Correlare correttamente la funzione del sistema circolatorio con quello respiratorio e digerente Svolgere attività di laboratorio nel rispetto delle norme di sicurezza	corpo Correlare le strutture anatomiche del corpo umano con la funzione che svolgono. Comprendere le finalità specifiche delle suddette funzioni	Anatomia e fisiologia di alcuni sistemi ed apparati umani	Aprile/Maggio	Riconoscere il ruolo della fotosintesi nell'evoluzione degli esseri viventi e degli ecosistemi Classificare la nostra specie dopo aver ricostruito il suo percorso evolutivo Saper riconoscere una dieta equilibrata in relazione all'età ed al tipo di attività fisica svolta	Il menù del giorno (gli alimenti della nostra dieta)
---	---	---	--	----------------------	---	---