

## Disciplina STORIA

### PROFILO D'USCITA DISCIPLINA STORIA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, che lo mettono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- ✓ individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### COMPETENZE DI BASE

- ✓ Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.
- ✓ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
- ✓ Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.
- ✓ Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.
- ✓ Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.
- ✓ Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.
- ✓ Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ
Periodizzazione	La storia italiana, europea e internazionale dall'anno Mille alla fine dell'Ottocento.	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
Storie settoriali	Storia politica ed economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica.	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Territorio	Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).	Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.
Fonti	L'analisi delle fonti come base del metodo storico.	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.
Storiografia	Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici.	Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
lessico storico	Il lessico tecnico della disciplina.	Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
Strumenti	Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali.	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

## COMPETENZE E CONOSCENZE ESSENZIALI STORIA SECONDO BIENNIO

	Competenze	Conoscenze
<b>La fine del Medioevo</b>	<b>Obiettivi minimi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscer dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del Trecento: crollo demografico, aspetti economici e sociali.</li> <li>• Monarchie e imperi nell'Europa del Basso Medioevo: la formazione dello Stato moderno; la monarchia in Francia, Inghilterra, Spagna; l'Impero e la frontiera orientale.</li> <li>• La debolezza dell'area italiana: dai Comuni agli Stati regionali; dalle guerre all'equilibrio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i cambiamenti di lungo periodo</li> <li>• comprende il concetto di crisi</li> <li>• riconosce le trasformazioni istituzionali</li> <li>• comprende gli elementi costitutivi di uno Stato monarchico medievale</li> <li>• correla mutamenti socio-economici e politici</li> <li>• sa raffrontare istituzioni differenti nel tempo e nello spazio</li> <li>• Saper raffrontare gli aspetti sopra indicati al proprio territorio</li> </ul>	
<b>Il mondo del Rinascimento</b>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega i caratteri principali della civiltà umanistico-rinascimentale</li> <li>• sa correlare i movimenti culturali con i fenomeni storico-politici</li> <li>• comprende le dinamiche di espansione di una civiltà</li> <li>• comprende i nessi di causa-effetto delle conquiste coloniali</li> <li>• comprende i caratteri di incontro-scontro di civiltà</li> </ul> <p>conosce la situazione socio-economica del XVI sec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• L'espansione dell'Occidente: le cause delle scoperte geografiche</li> <li>• La conquista del Nuovo Mondo;</li> <li>• Economia e società nel Cinquecento</li> </ul>
<b>La Riforma e la Controriforma</b>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> </ul>	<p><b>La Riforma e la Controriforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi religiosa dal Trecento al Cinquecento</li> <li>• La Riforma protestante</li> <li>• La Riforma cattolica e la Controriforma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'evoluzione culturale e religiosa del cristianesimo</li> <li>• Comprende la dimensione sociale, culturale e politica delle trasformazioni religiose</li> <li>• Sa confrontare la Riforma protestante e la Riforma cattolica</li> </ul>	
<b>L'Europa tra Cinquecento e Seicento</b>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il concetto di impero come istituzione universale</li> <li>• comprende le evoluzioni istituzionali del XVI secolo</li> <li>• comprende il concetto di crisi</li> <li>• comprende le cause del cambiamento socio-economico e culturale</li> </ul>	<p><b>L'Europa tra Cinquecento e Seicento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo V e la fine della libertà italiana</li> <li>• L'Europa nella seconda metà del Cinquecento: Spagna, Inghilterra, Francia, Europa dell'Est</li> <li>• Il Seicento: crisi economica e atlantizzazione</li> </ul>

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>L'Europa d'antico regime</b>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antico regime: società e istituzioni</li> <li>• Due Europe tra Seicento e Settecento: le Rivoluzioni inglesi; assolutismo in Francia, Russia e Prussia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le strutture sociali di antico regime</li> <li>• comprende le caratteristiche dello Stato assoluto</li> <li>• sa individuare le differenze tra monarchie assolute</li> <li>• comprende il concetto di rivoluzione</li> <li>• sa individuare le applicazioni delle teorie politiche</li> </ul> <p>comprende i risvolti istituzionali dei cambiamenti sociali ed economici</p>	
<p><b>La crisi dell'antico regime</b></p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa correlare i movimenti culturali con i fenomeni storico-politici</li> <li>• conosce la situazione coloniale e comprende il colonialismo nelle sue implicazioni politiche ed economiche</li> <li>• sa confrontare fenomeni simili in aree geografiche differenti</li> <li>• sa individuare le cause delle trasformazioni istituzionali</li> <li>• comprende il legame tra società e istituzione politica</li> <li>• conosce i mutamenti derivati dalle diverse rivoluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primavera dei lumi: Illuminismo, dispotismo illuminato, la Rivoluzione americana</li> <li>• La Rivoluzione francese</li> <li>• L'età napoleonica</li> <li>• La prima rivoluzione industriale</li> </ul>

<p><b>L'età della Restaurazione</b></p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il concetto di Restaurazione</li> <li>• individua le persistenze e i fattori di mutamento dopo le rivoluzioni</li> <li>• comprende i nuovi equilibri politico-economici nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurazione e opposizioni: il Congresso di Vienna;</li> <li>• I moti degli anni Venti e Trenta</li> <li>• il continente americano</li> </ul>
<p><b>L'Europa delle nazioni</b></p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le teorie politiche che sono alla base delle rivoluzioni ottocentesche</li> <li>• comprende le conseguenze socio-politiche delle trasformazioni economiche</li> <li>• identifica le diverse posizioni ideologiche relativamente al processo di unificazione italiano</li> <li>• conosce i principali problemi evidenziatisi nel processo di costruzione della nazione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I moti rivoluzionari del 1848; la situazione italiana</li> <li>• L'unificazione italiana e tedesca; la situazione francese</li> <li>• L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica;</li> <li>• la crisi di fine secolo</li> </ul>
<p><b>L'epoca dell'imperialismo</b></p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Le grandi potenze</li> <li>• La spartizione imperialistica del mondo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio</li> <li>• Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico</li> <li>• Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica le caratteristiche dell'economia nella seconda metà dell'Ottocento</li> <li>• illustra affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale</li> <li>• conosce i concetti di imperialismo e nazionalismo</li> <li>• conoscenza della situazione geopolitica della seconda metà dell'Ottocento</li> <li>• individua cause e conseguenze dell'imperialismo e i tratti comuni al fenomeno</li> </ul>	
--	---	--