

Secondo biennio e quinto anno - RISULTATI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ
Periodizzazione	La storia italiana, europea e internazionale dall'anno Mille alla fine dell'Ottocento.	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Storie settoriali	Storia politica ed economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica.	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Territorio	Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).	Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.
Fonti	L'analisi delle fonti come base del metodo storico.	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.
Storiografia	Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici.	Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
lessico storico	Il lessico tecnico della disciplina.	Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
Strumenti	Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali.	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

COMPETENZE E CONOSCENZE ESSENZIALI STORIA SECONDO BIENNIO

	Competenze	Conoscenze
La fine del Medioevo	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i cambiamenti di lungo periodo • comprendere il concetto di crisi • riconoscere le trasformazioni istituzionali • comprendere gli elementi costitutivi di uno Stato monarchico medievale • correlare mutamenti socio- 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento: crollo demografico, aspetti economici e sociali. • Monarchie e imperi nell'Europa del Basso Medioevo: la formazione dello Stato moderno; la monarchia in Francia, Inghilterra, Spagna; l'Impero e la frontiera orientale. • La debolezza dell'area italiana: dai Comuni agli Stati regionali; dalle guerre all'equilibrio.

	<p>economici e politici</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa raffrontare istituzioni differenti nel tempo e nello spazio • Saper raffrontare gli aspetti sopra indicati al proprio territorio 	
Il mondo del Rinascimento	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega i caratteri principali della civiltà umanistico-rinascimentale • sa correlare i movimenti culturali con i fenomeni storico-politici • comprende le dinamiche di espansione di una civiltà • comprende i nessi di causa-effetto delle conquiste coloniali • comprende i caratteri di incontro-scontro di civiltà <p>conosce la situazione socio-economica del XVI sec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • L'espansione dell'Occidente: le cause delle scoperte geografiche • La conquista del Nuovo Mondo; • Economia e società nel Cinquecento
La Riforma e la Controriforma	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'evoluzione 	<p>La Riforma e la Controriforma</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi religiosa dal Trecento al Cinquecento • La Riforma protestante • La Riforma cattolica e la Controriforma

	<p>culturale e religiosa del cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la dimensione sociale, culturale e politica delle trasformazioni religiose • Sa confrontare la Riforma protestante e la Riforma cattolica 	
L'Europa tra Cinquecento e Seicento	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di impero come istituzione universale • comprende le evoluzioni istituzionali del XVI secolo • comprende il concetto di crisi • comprende le cause del cambiamento socio-economico e culturale 	<p>L'Europa tra Cinquecento e Seicento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlo V e la fine della libertà italiana • L'Europa nella seconda metà del Cinquecento: Spagna, Inghilterra, Francia, Europa dell'Est • Il Seicento: crisi economica e atlantizzazione

	Competenze	Conoscenze
L'Europa d'antico regime	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le strutture sociali di 	<ul style="list-style-type: none"> • L'antico regime: società e istituzioni • Due Europe tra Seicento e Settecento: le Rivoluzioni inglesi; assolutismo in Francia, Russia e Prussia

	<p>antico regime</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende le caratteristiche dello Stato assoluto • sa individuare le differenze tra monarchie assolute • comprende il concetto di rivoluzione • sa individuare le applicazioni delle teorie politiche <p>comprende i risvolti istituzionali dei cambiamenti sociali ed economici</p>	
La crisi dell'antico regime	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa correlare i movimenti culturali con i fenomeni storico-politici • conosce la situazione coloniale e comprende il colonialismo nelle sue implicazioni politiche ed economiche • sa confrontare fenomeni simili in aree geografiche differenti • sa individuare le cause delle trasformazioni istituzionali • comprende il legame tra società e istituzione politica • conosce i mutamenti derivati dalle diverse rivoluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La primavera dei lumi: Illuminismo, dispotismo illuminato, la Rivoluzione americana • La Rivoluzione francese • L'età napoleonica • La prima rivoluzione industriale
L'età della Restaurazione	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurazione e opposizioni: il Congresso di Vienna; • I moti degli anni Venti e Trenta • il continente americano

	<p>specifico</p> <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il concetto di Restaurazione • individua le persistenze e i fattori di mutamento dopo le rivoluzioni • comprende i nuovi equilibri politico-economici nel mondo 	
L'Europa delle nazioni	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le teorie politiche che sono alla base delle rivoluzioni ottocentesche • comprende le conseguenze socio-politiche delle trasformazioni economiche • identifica le diverse posizioni ideologiche relativamente al processo di unificazione italiana • conosce i principali problemi evidenziatisi nel processo di costruzione della nazione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • I moti rivoluzionari del 1848; la situazione italiana • L'unificazione italiana e tedesca; la situazione francese • L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica; • la crisi di fine secolo
L'epoca dell'imperialismo	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale • Le grandi potenze • La spartizione imperialistica del mondo

	<ul style="list-style-type: none"> • identifica le caratteristiche dell'economia nella seconda metà dell'Ottocento • illustra affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale • conosce i concetti di imperialismo e nazionalismo • conoscenza della situazione geopolitica della seconda metà dell'Ottocento • individua cause e conseguenze dell'imperialismo e i tratti comuni al fenomeno 	
--	--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO STORIA QUINTO ANNO

	CONOSCENZE	ABILITÀ
Periodizzazione	La storia italiana, europea e internazionale dal novecento a oggi.	Riconoscere nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
Intercultura	Confronto fra modelli culturali: conflitti, scambi, dialogo.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
Storie settoriali	L'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla politica, le istituzioni, l'economia e la società.	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.
Storie professionali	L'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, con le problematiche etiche e sociali collegate.	Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali, analizzati storicamente.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
Territorio	Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).	Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
Metodo e strumenti	Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.	Utilizzare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali (ad esempio fonti e storiografia) per comprendere mutamenti socio-

		economici e aspetti demografici e applicarli in contesti laboratoriali, in un'ottica storico-interdisciplinare.
Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione italiana, il dibattito sulla Costituzione europea, le principali Carte e istituzioni internazionali.	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali Carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

CONTENUTI ESSENZIALI STORIA MONOENNIO

	Competenze	Conoscenze
All'alba del Novecento	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i collegamenti tra economia, società e idee politiche • conoscenza dei caratteri e dei problemi dell'Italia liberale 	<ul style="list-style-type: none"> • La società di massa: dibattito politico e sociale • L'età giolittiana
Guerra e rivoluzione	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica il processo che ha portato allo scoppio della prima guerra mondiale • analizza gli esiti e le conseguenze politiche, sociali ed economiche della guerra <p>illustra le ideologie, le dinamiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • Il primo dopoguerra

	e gli eventi che hanno portato alla rivoluzione comunista del 1917	
L'età dei totalitarismi	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le scelte politiche del primo dopoguerra • Conosce le cause e le conseguenze della crisi del '29 • conosce il concetto di totalitarismo • sa individuare i caratteri di un regime totalitario • sa confrontare regimi totalitari differenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia tra le due guerre: il fascismo • La crisi del 1929 • La Germania tra le due guerre: il nazismo • Lo stalinismo
La seconda guerra mondiale	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica il processo che ha portato allo scoppio della seconda guerra mondiale • analizza e illustra i principali avvenimenti, gli esiti e le conseguenze della seconda guerra mondiale • Conosce gli scenari italiani e il fenomeno della Resistenza nella sua 	<ul style="list-style-type: none"> • Verso la guerra • Il mondo in guerra • La Resistenza italiana

	<p>complessità, anche dal punto di vista storiografico</p>	
<p>Il secondo dopoguerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca • Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio • Sapere individuare i principali fattori di un sistema socio-economico • Saper esporre le conoscenze utilizzando in modo essenziale e corretto il lessico specifico <p>Obiettivi</p> <p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i concetti di bipolarismo e di guerra fredda • spiega le principali caratteristiche dei due diversi modelli politici ed economici • conosce l'evoluzione politica del periodo della guerra fredda • comprende il passaggio dalla società contadina a quella industriale in Italia • comprende le caratteristiche principali della costruzione della democrazia in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della guerra fredda • L'Italia dalla fase costituente al centrismo • Il boom economico