

MOREA
(sede legale)
Via P.Mattarella, 20
60044 Fabriano (AN)
Tel. 0732.3195
0732.24343



MOREA VIVARELLI
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE FABRIANO
 Ministero dell' Istruzione
UNIONE EUROPEA 
TURISTICO ECONOMICO TECNICO AGRARIO ENOTECNICO



VIVARELLI
Via Cappuccini, 5
60044 Fabriano (AN)
Tel. 0732.3373-3573
Tel. 0732.250842
Azienda Agraria
P.I. 02036020424
Convitto Annesso

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

(delibera Collegio docenti n.15 2023/24)

REGOLAMENTO:

1

Per la validità del percorso di PCTO è necessaria la frequenza di almeno 150 ore (negli Istituti Tecnici) secondo il DM 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019. Se le attività vengono svolte durante l'attività didattica, la presenza dell'alunno in alternanza va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza per la validità dell'anno scolastico.

2

La valutazione al termine del percorso annuale e triennale in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide:

- sugli apprendimenti disciplinari.
- sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- Sulla consequenziale attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

3

Ogni Consiglio delle classi del triennio individua la disciplina o le discipline da ritenersi attinenti alle attività di PCTO sulle quali verte la valutazione e deve definirne la programmazione. Questa programmazione potrebbe subire delle integrazioni che devono essere approvate dal Consiglio di Classe.

La valutazione disciplinare tiene conto del raggiungimento delle competenze previste in fase di programmazione del percorso di alternanza e si basa anche sulla valutazione del tutor esterno o "aziendale", definita insieme al tutor scolastico.

Nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, si terrà conto del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento. A tal fine la valutazione dei PCTO avverrà attraverso un voto di profitto che farà media all'interno delle discipline individuate dal CdC (nello scrutinio di fine quadrimestre). Inoltre, come dal punto 2, i PCTO forniranno elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

4

Ai fini della valutazione viene valorizzato anche l'impegno dell'alunno, in base alla valutazione finale del percorso PCTO risultante dalla valutazione congiunta del tutor aziendale e del tutor scolastico.

5

Nella valutazione dei percorsi in regime di PCTO, per gli alunni diversamente abili, con disturbi di apprendimento e con svantaggio, valgono le stesse disposizioni, compatibilmente con quanto previsto dalla normativa vigente.

6

Nel caso in cui l'alunno svolga attività di stage il cui progetto formativo prevede attività e conseguimento di competenze collegate con i progetti curricolari al fine di esprimere il voto, il docente della disciplina o delle discipline individuate, sentito il tutor scolastico, terrà conto del giudizio formulato dal tutor aziendale sulla base della seguente griglia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)

Alunno/a					Classe
Indicatori	Descrittori/Livelli				Ottimo
	Non valutabile	Insufficiente	Sufficiente	Discreto Buono	
Capacità di problem solving					
Capacità decisionali (responsabilità rispetto al ruolo)					
Capacità di organizzare il proprio lavoro					
Capacità di gestione del tempo					
Capacità di gestire lo stress					
Spirito di iniziativa					
Attitudine al lavoro di gruppo					
Capacità di relazioni					
Capacità nella flessibilità (mansioni e/o tempi)					
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro					
Capacità di applicare le conoscenze delle discipline e delle norme sulla sicurezza					
Giudizio globale e motivazione					

Luogo e data _____ Firma tutor aziendale _____

- SCHEDA DA COMPILARE PER OGNI ALUNNO

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)**

Valutazione del percorso PCTO all'interno delle discipline coinvolte

Alunno/a		Classe			
Indicatori:	Descrittori/Livelli				
	Non valutabile	Insufficiente	Sufficiente	Discr./buono	Ottimo
Livello raggiunto nei descrittori di cui alla scheda tutor aziendale					
Capacità di analizzare gli aspetti dell'attività formativa e valutare la propria esperienza					
Livello raggiunto nelle competenze disciplinari, interdisciplinari e/o trasversali oggetto del percorso					
Giudizio globale e motivazione					

Nel trasformare il giudizio globale nel voto di PCTO all'interno della disciplina:

Non Val. = nessun voto;
 Insufficiente = 5
 Sufficiente = 6
 Discreto/buono = 7/8
 Ottimo = 9/10

- SCHEDA DA COMPILARE PER OGNI ALUNNO

DESCRITTORI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PCTO

Livello raggiunto nei descrittori di cui alla scheda tutor aziendale	NON SUFFICIENTE	L'atteggiamento rispetto alle attività del percorso è passivo, non proattivo, con scarsa consapevolezza nell'organizzare e nell'organizzarsi per il raggiungimento di obiettivi
	SUFFICIENTE	Partecipa alle attività con consapevolezza e riconoscimento delle proprie potenzialità. Si mostra determinato nel raggiungimento degli obiettivi, coglie le opportunità proposte dai tutor e dal contesto
	Discreto/Buono	Identifica efficacemente le opportunità disponibili per le proprie attività personali. Mostra buona capacità di discernimento nell'identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli. Mostra consapevolezza della dimensione etica nelle attività. Esprime motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi
	OTTIMO	Identifica efficacemente le opportunità disponibili per le proprie attività personali, comprese le questioni di contesto più ampie di tipo organizzativo, sociale, economico. Esprime spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nell'ambito di una consapevolezza etica

Capacità di analizzare gli aspetti dell'attività formativa e valutare la propria esperienza	NON SUFFICIENTE	Mostra conoscenza e consapevolezza scarse, all'interno del percorso proposto nella ricerca e nella condivisione del materiale. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta carente. La motivazione è scarsa.
	SUFFICIENTE	Evidenzia capacità di valutazione ed apprezzamento riguardo il percorso proposto con espressione linguistica essenziale. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta essenziale. La motivazione è accettabile.
	Discreto/Buono	Sa correlare i propri punti di vista ai pareri degli altri. Evidenzia capacità di valutazione con linguaggio appropriato. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta adeguato. La motivazione è adeguata.
	OTTIMO	Sa correlare i propri punti di vista ai pareri degli altri. Evidenzia capacità di valutazione con linguaggio efficace. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta costruttiva. La motivazione è costante e spiccata.

Livello raggiunto nelle competenze disciplinari, interdisciplinari e/o trasversali oggetto del percorso	NON SUFFICIENTE	Impiega il linguaggio in modo poco idoneo al contesto, mostra difficoltà nella raccolta ed elaborazione di informazioni, impiega la lingua in modo inadeguato, scarsamente funzionale alla comunicazione orale o scritta. Ha difficoltà ad analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.
	SUFFICIENTE	Conosce i principali tipi di interazione verbale, raccoglie ed elabora informazioni in modo appropriato al contesto. Impiega la lingua in modo funzionale. Usa in maniera essenziale le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera essenziale.
	Discreto/Buono	Fa uso di una gamma estesa di strumenti nel linguaggio orale e scritto, è disponibile a un dialogo critico e costruttivo, impiega la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Usa in maniera adeguata le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera adeguata.
	OTTIMO	Conosce e impiega correttamente registri e variabilità del linguaggio, adattando la comunicazione a situazioni e contesti diversi. Elaborata agilmente informazioni, usa sussidi in modo appropriato al contesto, è costantemente aperto a un dialogo critico e costruttivo, impiega la lingua in modo creativo e responsabile, individuandone e definendone efficacemente l'impatto sugli altri. Usa in maniera pertinente le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera pertinente.

